DEPARTAMENTO DE RISARALDA	DEPARTAMENTO DE RISARALDA SECRATARIA DE EDUCACIÓN DOCUMENTO FACILITADOR EVALUACIÓN Y RECOMENDACIÓN PEDAGÓGICA
Versión: 3	Versión: 3

CARACTERIZACIÓN - EVALUACION PEDAGÓGICA
PRIMARIA IDENTIFICACION ESTUDIANTE

NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:	MXIMILIANO BALANTA		
FECHA DE NACIMIENTO:	07/12/19	**EDAD:**	6
DOCUMENTO DE IDENTIDAD:		**EPS:**	
INSTITUCION EDUCATIVA:	FLORESTA		
SEDE	PRINCIPAL		
GRADO ESCOLAR:	PRIMERO		
DIAGNÓSTICO CLÍNICO:	NO TIENE		
NOMBRE DOCENTE:	JOHANA ANDREA LIEVANO HENAO		
NOMBRE DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:	VALENTINA GIRALDO		
TELÉFONO:			
FECHA EVALUACIÓN:	20/04/26		

DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Se presentan los 4 dispositivos básicos de aprendizaje, (motivación, sensopercepción, atención y memoria), ubique la valoración según corresponda en SI o NO. AL FINALIZAR CADA DISPOSITIVO, haga una breve descripción de la prevalencia que presenta el estudiante.

Motivación: Es la tendencia favorable del organismo hacia ciertas metas.

No.	Ítem a valorar	SI	NO
1.	Demuestra interés por los materiales y actividades que se le presentan.	X	
2.	Le interesa realizar actividades académicas que se le exponen	X	
3.	Los juegos que prefiere están adecuados al grado y edad en la que se encuentra	X	
4.	Explora los objetos con los que trabaja o los manipula únicamente	X	
5.	Se enfrenta a una tarea nueva con interés por el conocimiento.	X	
6.	Realiza tareas en casa que refuercen el conocimiento.	X	
7.	Valora su capacidad al realizar las tareas	X	
8.	Acompaña a sus compañeros, sin buscar recompensas	X	
9.	El reconocimiento lo impulsa a realizar las tareas	X	
10.	Trabaja de manera espontánea (intrínseca)	X	
Observaciones:			

Atención: Para lograr un aprendizaje es indispensable la actividad funcional normal de la atención fásica (automática) y tónica (voluntaria).

No.	ítem a valorar	SI	NO
1	Se concentra con facilidad en las tareas escolares		X

2	Termina las tareas iniciadas	X	
3	Sigue instrucciones con facilidad	X	
4	Se cansa o fatiga rápidamente realizando las tareas escolares	X	
5	Prefiere realizar actividades académicas cortas	X	
6	Requieren que le repitan varias veces una misma orden		X
7	En la realización de tareas percibe con facilidad los detalles de una lámina o dibujo	X	
8	Pierde con facilidad los útiles escolares	X	
9	Pierde con facilidad la atención al escuchar un ruido	X	
10	Recuerda con facilidad lo visto en clase	X	
11	Logra realizar dos actividades al mismo tiempo	X	
De 1 a 3 afirmaciones positivas: LEVES FALLAS EN LA ATENCIÓN De 4 a 6 afirmaciones positivas: MODERADAS FALLAS EN LA ATENCIÓN. De 7 a 10 afirmaciones positivas: SEVERAS FALLAS A NIVEL ATENCIONAL **Observaciones:**			

2.3. **Senso-percepción**: Que los canales sensoperceptivos) tengan una actividad normal.

No.	ítem a valorar	SI	NO
1	Reconoce colores primarios	X	
2	Reconoce los colores secundarios	X	
3	Reconoce figuras geométricas	X	
4	Señala en si mimo y en los demás, las partes del cuerpo	X	
5	Reconoce diferentes posiciones		X
6	Identifica derecha e izquierda en sí mismo y en otros		X
7	Diferencia los sonidos que produce su propio cuerpo de los del medio ambiente.	X	
8	Reproduce sonidos en un orden dado	X	
9	Reconoce objetos de forma regular e irregular	X	
10	Distingue objetos de acuerdo con la textura	X	
11	Distingue sabores: dulce, salado, amargo.	X	
12	Identifica olores agradables y desagradables	X	
13	Identifica las nociones de tiempo, día, noche, ayer, hoy, mañana, días de la semana y meses del año	X	
Observaciones:			

1.4 **Memoria**: La memoria es un proceso que nos permite registrar, codificar, consolidar y almacenar la información.

No.	ítem a valorar	SI	NO
1	Evoca experiencias de su vida cotidiana en diversos espacios y contextos.	X	
2	Recuerda los conocimientos aprendidos previamente sin mayor dificultad.		
3	Evidencia conocimientos muy especializados sobre un tema particular.		
5	El vocabulario que domina está altamente enriquecido comparado con el de sus compañeros o con personas de su edad y medio cultural.		

6	Retiene temporalmente información, trabaja y opera con ella para generar un resultado		
7	Describe acontecimientos familiares o experiencias cotidianas, mediante la producción oral o escrito.		
10	Incorpora nueva información, relevante al tema que está tratando.		
11	Recuerda sin mayor dificultad lo anteriormente visto en la última clase		
Observaciones: Se evidencia que			

II. HABILIDADES BÁSICAS

Marque con una X, la opción en la que se vea reflejado el desempeño académico del estudiante, tenga en cuenta la edad, el grado que se encuentra cursando: los rangos se deben reportar de la siguiente manera: **0= No observado; 1= Siempre; 2= A veces; 3= Nunca**. El espacio para las observaciones se tiene previsto para describir o precisar el aspecto que se valore con el 2 = A veces

2.1 **Habilidades comunicativas**: Se entienden **como** un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana.

DESCRIPTORES	0	1	2	3	CLARIDADES
1. Hay reciprocidad en los intercambios comunicativos con otras personas teniendo en cuenta: ***Se comunica con sus compañeros, profesores e interlocutores de forma clara ***Espera su turno para dar su opinión ***Muestra interés en el punto de vista del otro ***Reconoce los cambios de tema y se acopla a ellos sin dificultad ***Acompaña sus comentarios de gestos y emociones acordes con lo que dice ***Reconoce los gestos emocionales de otros.		X X X	X X		
2. Pronuncia y articula adecuadamente los fonemas de diferentes palabras.			X		
3.Expresa en forma coherente necesidades y requerimientos personales		X			
4.Posee buen vocabulario			X		
5.Entiende mensajes dirigidos a él (sencillos o complejos)		X			
6. Narra experiencias teniendo en cuenta inicio, desarrollo y finalización de esta.		X			

7. Ajusta su lenguaje a las situaciones y los contextos en que se encuentra		X			

2.2 **Habilidades cognitivas**: Son las facilitadoras del conocimiento. Comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria

DESCRIPTORES	0	1	2	3	CLARIDADES
Utiliza adecuadamente sus conocimientos previos y los pone al servicio de lo que busca argumentar.			X		
Sigue apropiadamente instrucciones con varios comandos.			X		La evaluación se hizo individual se identifica que sigue instrucciones
Observa y describe detalladamente las cualidades de objetos y situaciones		X			
Interpreta la información que se le presenta		X			
Aporta, justifica y argumenta lo estudiado		X			
Analiza y decodifica la información en procesos matemáticos.		X			
Compara sus propuestas con otras similares y encuentra diferencias.		X			

2.3 **Habilidades socio - afectivas:** Las competencias socioafectivas están enfocadas a comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales personales y de los demás.

DESCRIPTORES	0	1	2	3	CLARIDADES
1.Reconoce, sus propias emociones y las de los demás		X			
2. Autorregula sus emociones.			X		
3. Enfrenta y resuelve conflictos de manera pacífica.			X		
4. Comunica asertivamente sus sentimientos e ideas.			X		
5. Toma decisiones responsables.			X		Apenas tiene 6 años
6. Reconoce conductas que lo colocan en riesgo.			x		

2.4 **Habilidades de autocuidado e independencia:**

DESCRIPTORES	0	1	2	3	CLARIDADES
Demuestra independencia en la realización de actividades básicas cotidianas		X			
Mide los riesgos frente a accidentes en los lugares que frecuenta			x		
Evita realizar acciones que pongan en riesgo su integridad física			X		
Ante una situación de enfermedad, se auto cuida		X			
Define la opción adecuada entre dos o más dadas		X			
Identifica situaciones de abuso y sabe a quién		X			

acudir cuando se encuentra en peligro					

2.5. **Habilidades Motrices**: Aquellos actos motores que se llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica.

DESCRIPTORES	0	1	2	3	CLARIDADES
Camina alternando el movimiento de manos y pies.		X			
Corre con coordinación y equilibrio, lo que le permite cambiar de dirección fácilmente.		X			
Salta en un solo pie y con pies juntos; y, puede desplazarse utilizando estos saltos		X			
Ejecuta desplazamientos laterales, según la orden dada		X			
Puede realizar rotaciones o giros con coordinación y equilibrio		X			
Mantiene una postura adecuada, de acuerdo con la actividad que realiza		X			
Lanza objetos con sus manos apuntando a un lugar determinado (precisar si con ambas o con una)		X			
Recibe objetos que le son lanzados, con precisión (precisar si con ambas o con una)		X			
Realiza actividades ojo - pie con precisión y sin perder el equilibrio.		X			
Ejecuta movimientos grafo motrices con coordinación y precisión		X			
Realiza actividades de cortar, pegar y trazar, siguiendo las instrucciones dadas.		X			
Participa en actividades predeportivas o deportivas		X			

2.6 **Habilidades básicas de lectura y escritura:**

DESCRIPTORES	0	1	2	3	CLARIDADES
Reconoce las letras que conforman el alfabeto: grafema y fonema.			x		Esta iniciando el proceso
Conforma palabras a partir de grafemas dados	x				Sabe algunas vocales
Forma oraciones con sentido a partir de palabras dadas.	x				Apenas se esta iniciando el proceso en grado primero
Comprende lo que escribe	X				
Presenta errores al momento de escribir un texto (omisiones, agregados, sustituciones e inversiones)	X				
Presenta errores al momento de escribir al dictado	X				

(omisiones, agregados, sustituciones e inversiones)					
Lee con buena entonación y pronunciación	X				
Realiza composiciones escritas con coherencia y cohesión semántica, a partir de la descripción de contextos, gráficos o esquemas.	X				
Establece relaciones, predicciones e hipótesis posibles en una lectura	X				
Deduce e infiere en un texto dado	X				

2.7 **Habilidades básicas de matemáticas:**

DESCRIPTORES	0	1	2	3	CLARIDADES
Realiza conteos secuenciales		x			De uno a 10
Discrimina los símbolos numéricos y establece correspondencia con la cantidad.		X			
Ordena series numéricas		X			
Agrupa objetos según características dadas.		X			
Agrupa números según características dadas (pares – impares)		X			
Reconoce el valor posicional de los números.	X				
Identifica los algoritmos de operaciones básicas	X				
Realiza operaciones de adición y sustracción.			x		Se hacen ejemplos si tienes dos manzanas y regalas una cuantas te quedan. Y responde correctamente
Formula y Resuelve problemas que requieren de una o más operaciones para su solución (especificar)			X		
Identifica y usa medidas convencionales			X		
Organiza datos estadísticos y los expresa en gráficas.	X				

RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS DE QUIEN ELABORA:

Ambiente emocional y manejo de la ansiedad

- Brindar un ambiente tranquilo, estructurado y predecible.
- Anticiparle las actividades del día (uso de rutinas visuales o agenda).
- Dar instrucciones claras, cortas y paso a paso.
- Validar sus emociones (“sé que te sientes nervioso, vamos poco a poco”).
- Evitar la sobrecarga de tareas; dividir las actividades en pequeños momentos.
- Permitir pausas cortas cuando se observe inquietud o ansiedad.

2. Estrategias para el aprendizaje en matemáticas

- Iniciar con material concreto (bloques, fichas, tapas, dedos) para conteo y operaciones básicas.
- Utilizar juegos didácticos (memorias, dominó de números, loterías).
- Trabajar conceptos básicos: clasificación, seriación, correspondencia uno a uno.
- Reforzar el reconocimiento de números de manera visual y manipulativa.
- Relacionar las matemáticas con situaciones cotidianas (contar objetos del aula, repartir materiales).

3. Estrategias para el aprendizaje en español (lectoescritura)

- Fomentar la conciencia fonológica (sonidos, rimas, juegos de palabras).
- Utilizar cuentos cortos, imágenes y material visual llamativo.
- Trabajar el reconocimiento de letras a través de juegos, canciones y trazos.
- Permitir el uso de apoyo visual (abecedarios, carteles, pictogramas).
- Respetar su ritmo de aprendizaje sin presionar la escritura convencional.
- Favorecer la expresión oral antes que la escrita.

4. Metodología de enseñanza

- Aprendizaje basado en el juego y actividades lúdicas.
- Modelado constante (mostrar cómo se hace antes de pedir que lo realice).
- Refuerzo positivo inmediato (elogiar el esfuerzo, no solo el resultado).
- Uso de apoyos visuales y manipulativos.
- Trabajo guiado y acompañamiento cercano del docente.

5. Organización del aula

- Ubicarlo en un lugar con pocos distractores.
- Mantener contacto visual frecuente para verificar comprensión.
- Trabajar en pequeños grupos o de manera individual cuando sea necesario.

6. Evaluación

- Evaluar de manera flexible y formativa.
- Priorizar la observación del proceso más que el resultado final.
- Permitir diferentes formas de demostrar lo aprendido (oral, manipulativo, gráfico).

7. Trabajo con familia

- Sugerir rutinas en casa para reforzar hábitos de estudio.
- Promover actividades lúdicas (lectura de cuentos, juegos de conteo).
- Evitar presionar o generar ansiedad frente al aprendizaje.
- Mantener comunicación constante con el docente.

FIRMA PROFESIONAL QUE ELABORA: JOHANA ANDREA LIEVANO HENAO